

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии


Д.В. Сосунов

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Инновации и фактор сред

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
2. Профиль подготовки: Политическое управление и политический менеджмент
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Сиденко О.А., к.полит.н, доц.

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025

8. Учебный год: 2028-2029

Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: углубление и развитие знаний, умений и навыков, связанных с инновационным процессом в контексте институционального дизайна, способами, методами, механизмами обновления институтов.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом, концептами и методами исследования проблематики инноваций;
- формирование навыков анализа проблем, связанных с инновациями, фактором сред, процессом реформирования институтов, создания институтов посредством институционального предпринимательства и институциональной работы;
- развитие аналитических навыков, а также навыков оценки эффективности с учётом изменения средовых параметров.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.07 Инновации и фактор сред относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ	ПК-4.1	Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ.	Знать: понятийно-категориальный аппарат, основные концепты, аналитические методы, распространённые практики инновационной деятельности, а также меры её поддержки в сфере публичной политики; специфику инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества, возможных трудностей, способов их преодоления и предотвращения накопления политических рисков.
		ПК-4.2	Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ.	Уметь: определять оптимальные пути, методы, формы осуществления инноваций с учётом параметров среды; оценивать эффективность в контексте динамики среды; выработать установки и сформировать навыки, необходимые для эффективной инновационной деятельности в организации. Владеть: понятийно-категориальным аппаратом, навыками презентации и аргументированной защиты своей позиции.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 з.е. / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		8 семестр	№ семестра	...
Контактная работа	44	44		
в том числе: лекции	18	18		

	практические	26	26		
	лабораторные	-	-		
	курсовая работа	-	-		
	Самостоятельная работа	28	28		
	Промежуточная аттестация	-	-		
	Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Инновационный процесс и институты.	1.1. Инновации, их типы, этапы. Субъекты инновационного процесса (2 занятия). 1.3 Инновационная среда и инновационная политика.
1.2	Обновление институтов.	2.1. Институциональное строительство: сущность, способы, стратегии, условия, факторы. 2.3. Институциональные изменения посредством реформ. Теория и искусство реформ (2 занятия).
1.3	Инновации в различных сферах жизнедеятельности.	1.1. Инновации в экономике. Инновационная политика государства 1.2. Социальные инновации и их влияние на политический процесс. Инновации в праве. Роль «поправочного» законодательства в адаптации институтов.
2. Практические занятия		
2.1	Инновационный процесс и институты.	1.2. Распространение инновации. 1.4. Сопrotивление инновациям, фактор неблагоприятной среды, «институциональные ловушки».
2.2	Обновление институтов.	2.2. Успешный европейский и азиатский опыт реформирования. 2.4. Институциональное предпринимательство. 2.5. Институциональная работа. 2.6 Особенности институционального предпринимательства и институциональной работы в современной России. 2.7. Трансформация институтов в условиях революций и системных трансформаций. 2.8. Институциональные инновации в свете синергетики.
2.3	Инновации в различных сферах жизнедеятельности.	1.3. Диффузия инноваций и концепция диффузионизма. 1.4. Инновации в публичной политике и управлении. Инновации и их перенос с позиций новой институциональной теории.
2.4	Защита решений проблемных заданий	4.1. Презентация решений проблемных заданий

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
			Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
		Лекции				
1	Инновационный процесс и институты.	6	4	0	4	14
2	Обновление институтов.	6	14	0	10	30
3	Инновации в различных сферах	6	6	0	8	20

	жизнедеятельность и.					
4	Защита решений проблемных заданий	-	2	0	6	8
	Итого:	18	26	0	28	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Указанные темы осваиваются посредством лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, определения и законы записываются дословно.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Также предполагается написание эссе и решение проблемного задания. Эссе представляет собой творческий компонент, его тема может быть выбрана студентами самостоятельно. При оценке учитываются: опора на надёжные источники, научную литературу, соответствие жанру, логичность и аргументированность изложения, полнота и глубина раскрытия проблематики. Объём эссе, предоставляемого в печатном виде, составляет не менее 1000 слов. Работа над проблемными заданиями осуществляется в группах не более 3-х человек с последующей презентацией и обсуждением результатов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Беликова, И. П. Основы инновационной деятельности : учебник : [16+] / И. П. Беликова, С. В. Левушкина; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700601 (дата обращения: 14.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

2	Восканов, М. Э. Формирование политики публичного управления социально-экономическими макросистемами на основе анализа сбалансированности их развития : учебное пособие : [16+] / М. Э. Восканов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 184 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705142 (дата обращения: 14.06.2025). – Библиогр.: с. 120-143. – ISBN 978-5-4499-3836-7. – DOI 10.23681/705142. – Текст: электронный.
3	Воейко, О. А. Статистические методы в управлении качеством и инновациями : учебное пособие : [16+] / О. А. Воейко, Е. А. Жидкова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 176 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602510 (дата обращения: 14.06.2025). – Библиогр.: с. 138-140. – ISBN 978-5-4499-1999-1. – Текст : электронный.
4	Сиденко О.А. Институциональное предпринимательство в англоязычной литературе: обзор публикаций // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2012. – №1. – С. 155-159. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/history/2012/01/2012-01-29.pdf
5	Сиденко О.А., Гармонова А.В. Трансформация публичного управления в современном мире: к вопросу о роли международного фактора / О.А. Сиденко, А.В. Гврмонова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2018. – №2. – С. 28-36. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/history/2018/02/2018-02-04.pdf

6	Сунгуров А. Ю. Как возникают политические инновации : «фабрики мысли» и другие институты-медиаторы / А. Сунгуров. М. : Политическая энциклопедия, 2015. – 283 с. URL: https://www.hse.ru/data/2017/03/12/1166527931/%D0%A1%D1%83%D0%BD%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_demo.pdf
7	Сунгуров А. Нововведения и среда: на пути к политическим инновациям. Учебное пособие. – СПб: ВШЭ, 2010. URL: https://www.hse.ru/data/2013/03/06/1293899972/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. [Электронный ресурс] URL: http // www.lib.vsu.ru/ .
9	Университетская библиотека online. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
10	ЭБС «Юрайт». – URL: https://urait.ru/
11	Innovation & Entrepreneurship. TH World Bank. – URL: https://www.worldbank.org/en/topic/innovation-entrepreneurship
12	OECD Innovation. – URL: https://www.oecd.org/innovation/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Essay writing : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 2 курса дневного отделения факультета журналистики, для специальности 031300 - "Журналистика"] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. В.В. Юмашева .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2014 .— 42 с.
2	Сиденко О.А. ЭУМК Инновации и фактор сред / О.А. Сиденко. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7592

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Основой использования образовательных технологий по данной дисциплине является системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных, практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии и проблемное обучение. По дисциплине разработан ЭУМК «Инновации и фактор сред» на платформе электронного университета ВГУ (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7592>). При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Инновационный процесс и институты.	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2.	Тест
2.	Обновление институтов.	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2.	
3	Инновации в различных сферах жизнедеятельности.	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2.	
4	Защита решений проблемных заданий	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2.	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Перечень вопросов, портфолио

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тест (текущий контроль)

Вопросы по курсу «Инновации и фактор сред».

1. Нововведение характеризуется:

- А. Новым способом удовлетворения общественных потребностей.
- Б. НИОКР в качестве основы.
- В. Полезным эффектом.
- В. Адекватностью условиям среды использования.

Г. Всем вышеперечисленным.

2. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется:

- А. Инновационным процессом.
- Б. Инновационным потенциалом.

В. Инновационным лагом.

Г. Инновационной диффузией.

3. Диффузия инновации это:

А. Диффузия, т. е. распространение уже однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения.

Б. Научно-техническая/экспериментальная деятельность, нацеленная на реализацию потенциала развития.

В. Организационная деятельность, целью которой является начало инновационного процесса или поддержание его необходимого хода.

Г. Инициатива, предложение, идея, проект возможного решения, который после проработки выльется в инновацию.

4. Под фазой трансформации инноваций понимают:

А. Приращение новых свойств, качеств к уже существующей инновации посредством частичного отрицания ее свойств и качеств, или полного отрицания инновации как целого и замещение ее новой.

Б. Превращение инновации в традицию, что служит основой новых инноваций.

В. Поиск технического решения в ходе прикладных исследований.

Г. Выпуск опытного образца.

5. Согласно модели Э. Роджерса выделяется пять групп, характеризующихся разной предрасположенностью к восприятию инновации: новаторы (2,5%), ранние последователи (13,5%), раннее большинство (34%), позднее большинство (34%) и опоздавшие (16%). В какой мере, по Вашему мнению, бенчмаркинг будет способствовать переходу организаций публичного сектора из групп позднего большинства или опоздавших в группы ранних последователей или раннего большинства?

Ответ: В полной/значительной мере, так как бенчмаркинг представляет собой не только технологию, но и философию развития организации посредством отслеживания и заимствования передового опыта.

6. От чего в первую очередь зависит скорость распространения инновации?

А. От её относительных преимуществ.

Б. От совместимости инновации.

В. От сложности или же простоты апробации инновации.

Г. От всего вышеперечисленного.

7. Установите соответствие терминов и их содержания.

А. «Юридическая экспансия» – процесс и результат навязывания одним обществом (частью общества, государством, социальной группой и т.п.) своей правовой системы другому обществу.

Б. «Юридическое заимствование» – процесс добровольной «пересадки» юридических элементов.

В. «Юридическая рецепция» – процесс и его результат, т.е. усвоение каким-либо обществом элементов правовой системы другого общества.

8. На какой стадии протекания конституционного процесса деятельность конституционного суда приобретает особенно важное значение?

А. На стадии разработки новой конституции.

Б. На стадии принятия новой конституции.

Г. На стадии реализации новой конституции.

9. Объясните, почему после внесении поправок в текст конституции необходима его гармонизация?

Ответ: Чтобы избежать правовых коллизий (противоречий между старыми и новыми нормами).

10. Какой способ разработки новой конституции связан с рисками влияния повседневной политики на содержание текста?

А. Разработка новой конституции действующими парламентом.

Б. Разработка новой конституции специально созданным учредительным собранием.

11. Соотнесите способ институционального строительства и ограничения его использования.

А. Выращивание институтов – необходимость внутриэлитного консенсуса и решения мобилизации политической воли в течение длительного периода времени.

Б. Заимствование институтов – необходимость учитывать социокультурный контекст.

В. Конструирование институтов – опасность волюнтаризма и политики в духе «высокого модернизма».

12. Что обеспечивает попадание в «окно возможности»?

- А. Участие на ранних стадиях выдвижения альтернатив политикам широкого профиля.
- Б. Привлечение общественного внимания.
- В. Усиление политических конфликтов.
- Г. Уменьшение лага между предложением инновации и её реализацией.

13. Какие инновации характеризуются относительно ограниченными конфликтами и консенсусом среди лиц, принимающих решения об актуальности проблем?

- А. «Острые».
- Б. «Инкубационные».

14. Какие институциональные поля в наибольшей степени способствуют успеху институционального предпринимательства?

- А. Поля с высокой степенью институционализации и/или изолированные от потенциального влияния других полей (поля закрытых возможностей).
- Б. Поля со значительным уровнем институционализации и сосуществованием гетерогенных институциональных соглашений (поля «открытых возможностей»).
- В. Поля с минимальным уровнем институционализации и множеством гетерогенных моделей практик (поля «неясных возможностей»).

15. Упорядочите стадии инновационного процесса в политике:

- Восприятие проблемы или возможности – 1.
- Появление первой концепции оригинальной идеи – 2.
- Разработка концепции (проекта нормативного акта) – 3.
- Продвижение идеи (лоббирование, включение общественное мнения и т.д.) – 4.
- Принятие решения – 5.
- Появление инновации – 6.
- Распространение инновации – 7.

16. Для какой стадии инновационного процесса свойственна повышенная значимость творческой личности?

- А. Восприятие проблемы или возможности.
- Б. Появление первой концепции оригинальной идеи.
- В. Разработка концепции (проекта нормативного акта).
- Г. Продвижение идеи (лоббирование, включение общественное мнения и т.д.).
- Д. Принятие решения.
- Е. Появление инновации.
- Ж. Распространение инновации.

17. Проект решения, принятый к рассмотрению в органе исполнительной власти, должен обязательно пройти согласование с:

- А. Юридическим управлением.
- Б. Финансовым управлением.
- В. Арбитражным судом.
- Г. Прокуратурой.

18. «Широкая команда» инновации формируется посредством.

- А. Привлечения специалистов к разработке.
- Б. Экспертных консультаций.
- В. Правильного распределения ролей в команде.
- Г. Публичного обсуждения проекта.

19. Известный польский правозащитник Марек Новицкий рассказывая о деятельности его организации – Варшавского хельсинского фонда – отмечал, что понимая специфику депутатской работы, они старались вносить в польский Сейм предложения, нужные для соблюдения прав человека, но непопулярные в обществе, только с первые один-два года после выборов в Сейм. Объясните, почему они поступали таким образом?

Ответ: Они учитывали фазу политического цикла (электорального).

20. Какая из причин проблемной реализации инновации имеет институциональный характер?

А. Неоднозначность политических целей, вызванная непониманием.

Б. Участие слишком большого числа акторов с пересекающимися сферами ответственности.

В. Сопротивление инновациям.

Г. Конфликт ценностей.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

При проведении тестирования используется следующая шкала оценки освоения компетенций (% от набранных баллов, в соответствии со шкалой оценивания, приведенной выше)

1. Понятийный диктант: инновации, инновационная деятельность, инновационный процесс, институт, политический институт, среда, реформа, институциональное предпринимательство, институциональная работа, институциональная ловушка, транзакционные и трансформационные издержки, стратегии акторов, социальные конвенции, политические технологии, социальные технологии и т.д.

Понятийный диктант считается зачтённым, если верно изложено содержание 50% и более категорий. Понятийный диктант проводится в конце семестра на одном из последних занятий.

2. Темы эссе: «Возможно ли создание инновационной среды в системе публичного управления?»; «Региональная инновационная политика: общее и особенное»; «Особенности институционального предпринимательства в современной России»; «Сопротивление инновациям в бюрократизированных средах»; Психологические факторы сопротивления инновациям»; «Условия и факторы распространения инноваций в системе публичного управления»; «Инновации в условиях ускоренной модернизации»; «Инновации в условиях революции»; «Инновации в информационном обществе».

Написание эссе осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающегося. При оценке эссе учитываются: опора на надёжные источники, научную литературу, соответствие жанру, логичность и аргументированность изложения, полнота и глубина раскрытия проблематики. Объём эссе, предоставляемого в печатном виде, составляет не менее 1000 слов. Эссе включается в портфолио. Оценка осуществляется по шкале «зачтено» и «не зачтено».

3. Проблемные задания:

1. Ознакомьтесь с практиками создания инновационных сред на федеральном и региональном уровнях в РФ. Выделите сильные и слабые стороны, разработайте рекомендации по оптимизации деятельности ЛПР.

2. Осуществите анализ региональной инновационной политики на примере одной из областей РФ, выделите основные проблемы и очертите круг возможных способов их решения.

3. Ознакомьтесь с концепциями институционального предпринимательства и институциональной работы и обоснуйте, в какой мере эти наработки могут быть использованы для оптимизации деятельности институциональных предпринимателей в современной России?

4. Ознакомьтесь с современными тенденциями и передовыми практиками в сфере публичного управления и выделите особенности инновационного процесса в разных странах.

5. Рассмотрите основные барьеры на пути инновационной деятельности в сфере экономики (права, политики, государственного управления). Предложите набор мер, направленных на их снижение в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.

6. Проведите сравнительный анализ инновационного процесса в условиях централизованных и децентрализованных систем государственного управления. Приведите аргументы «за» и «против» децентрализации.

7. Ознакомьтесь с аргументами сторонников сетевого характера инновационной политики государства. Раскройте проблемы и перспективы перехода к сетевой модели в современной России?

8. Ознакомьтесь с содержанием адаптивной модели права (responsive model of law) и теории рефлексивного права (reflexive law). В какой мере правовой плюрализм способствует/препятствует инновациям?

9. Рассмотрите конституционализацию глобальных подсистем как инновационный процесс.

10. Рассмотрите принцип институциональной избыточности (redundancy) как «старховку» от возникновения системных кризисов, обусловленных политическими реформами.

Решение проблемных заданий осуществляется в группах не более трёх человек. Группа должна решить в течение семестра не менее двух проблемных заданий и представить решение как в печатном виде объёмом не менее 0,25 п.л. каждое, включая таблицы, диаграммы и графики, так и в виде презентации с последующей защитой. Решение проблемных заданий включается в портфолио обучающегося. Оценка производится по пяти бальной шкале и таким критериям как: полнота раскрытия проблемы, опора на фактологию и данные, качество презентации решения.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачёту и портфолио.

Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт – 8 семестр)
1	Инновации, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2	Инновации в государственной политике (policy) и управлении.
3	Диффузия инноваций и концепция диффузионизма.
4	Инновации и их перенос с позиций новой институциональной теории.
5	Типы инноваций, этапы и субъекты инновационного процесса.
6	Инновационная среда и инновационная политика.
7	Сопrotивление инновациям, фактор неблагоприятной среды, «институциональные ловушки».
8	Фактор инерции в деятельности институтов. Институциональное строительство: сущность, способы, стратегии, условия, факторы.
9	Институциональные изменения посредством реформ.
10	Институциональное предпринимательство.
11	Институциональная работа.
12	Трансформация институтов в условиях революций и системных трансформаций.
13	Институциональные инновации в свете синергетики
14	Инновации в экономике, инновационная политика государства.
15	Социальные инновации и их влияние на политический процесс.
16	Инновации в праве. Роль «поправочного» законодательства в адаптации институтов.
17	Историография проблематики инноваций.
18	НТП, социальные конвенции и политический процесс.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (зачёт– 8 семестр)
1	Инновации, инновационная деятельность, инновационный процесс.

Контрольно-измерительный материал содержит один вопрос из предложенного списка. Обучающийся готовится к ответу в течение 20 минут. Собеседование осуществляется в течение 15 минут. Если вопрос раскрыт не полно или допущены серьезные ошибки преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, наличие аналитических навыков и умений. Оценивание производится по шкале – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-категориального аппарата, основных концепций, специфики инноваций и инновационной деятельности в разных сферах жизнедеятельности общества, роль политики в стимулировании и распространении инноваций, способы, методы институциональных инноваций; – выработал необходимые аналитические навыки и умения, позволяющие определять оптимальные пути, методы, формы осуществления инноваций с учётом параметров среды (оценивается на основе портфолио). 	Пороговый уровень	Зачтено
<p>Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда у студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют знания понятийно-категориального аппарата, основных концепций, целостное представление об инновациях, влиянии среды и изменении средовых параметров; – обучающийся не выработал необходимых аналитических навыков и умений, определять оптимальные пути, методы, формы осуществления инноваций с учётом параметров среды (портфолио не представлено, либо задания выполнены не удовлетворительно). 	—	Не зачтено

Тестовые задания раздела 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).